

# 高校建立党纪学习教育常态化长效化机制研究

向定恩

广州商学院 马克思主义学院

**摘要：**高校长效开展党纪学习教育，必须建立稳定的动力机制，从内源—牵引—驱动三个方面提升党纪学习教育的持续性；必须建立科学的规划机制，从统筹—夯基—塑形三个方面提升党纪学习教育的系统性；必须建立健全的落实机制，从管控—反馈—转化三个方面提升党纪学习教育的实效性。

**关键词：**党纪学习教育；长效机制；立德树人

高校总结建立党纪学习教育的长效机制，不仅是巩固拓展党纪学习教育成果的必然要求，更是引导高校党员干部把学党纪、守党纪作为终身必修课，不断提升高校办学质量，更好落实立德树人根本任务的关键举措。面对新形势新任务，高校必须提高政治站位，把推动党纪学习教育常态化长效化同做好中心工作结合起来，把党纪学习教育成效转化为干事创业的动力、举措和成效。

## 一、建立稳定的动力机制，提升党纪学习教育的持续性

### （一）内源：凝聚学纪知纪的心理认同

首先，心理认同以党员对党的心理认同为前提。凝聚党员心理认同以党员对党的心理认同为前提和依托，只有了解党的光辉征程，理解党的性质宗旨，才能真正领悟党纪学习教育的重要性。高校需要强化对党员干部的理想信念教育，用马克思主义基本理论和中国特色社会主义思想武装头脑，增强党员对党的心理认同，进而凝聚对党纪学习教育的心理认同。其次，遵循心理认同“认知—情感—行为”发展规律。凝聚心理认同需要经历一个循序渐进的过程，即经历认知认同，情感认同，最终实现行为认同。通过开展党纪学习教育宣讲，使党员深刻领悟党纪学习教育长效机制建设的重要性，促使党员从认知上肯定党纪学习教育。通过开展正反两方面的案例教育，调动党员情绪的感知和情感的认同。通过常态化的监督考核，促使党员将思想转化为行动。最后，凝聚心理认同需要防范表面认同现象。部分党员在心理层面可能并未认同党纪学习教育的价值，这就需要重视党纪学习教育入脑入心，避免表面认同；要发挥好谈心谈话制度的优势，拿党规党纪“扫描”，用人民群众新期待“透视”，同先辈先烈、先进典型“对照”，端正党员态度和行为。

### （二）牵引：选树示范引领的先进典型

首先，挖掘先进典型。重视先进典型选树工作，综合运用自荐、推荐、调研等多种方式，积极挖掘先进事迹、典型人物。用好校外先进典型，尤其是党中央大力宣传的人物事迹，以及地方政府选树的各类典型，用好本土资源。从历史中挖掘先进典型，发挥高校及属地红色资源优势，从红色历史中寻找共鸣点，发挥历史人物厚重感优势。其次，弘扬先进典型。组织开展系列宣传活动，运用喜闻乐见的形式，增强先进典型的感染力，真正在全校范围内树立起榜样标杆。用好学校固有宣传阵地，利用宣传栏、黑板报、展示厅等开展宣传，充分发挥学生社团、课外活动等宣传中的独特作用。发挥互联网新媒体传播速度快、传播范围广、受众人群多等特性，打造体现高校特色的节目，进一步提升先进典型的感染力。最后，引导党员学习典型。引导党员学习先进典型，将典型案例融入各级各类党课、融入教学日常、融入各单位各部门重要工作会议，全方位促进党员学习。警惕宣传环节中产生嫉妒等不良情绪，树立积极的价值导向，鼓励党员向典型学习。引导党员开展自查自纠，严格按照《条例》约束自身，将党纪知识转化为党纪意识，内化为工作与生活的行为准则。

### （三）驱动：形成内外协同的动机激励

首先，强化外源性动机激励。《条例》以及其他党纪法规的明确约束是纠正党员思想行为偏差的强大威慑力量，党中央以及各级基层党组织惩戒违法乱纪的典型反面案例时刻提醒党员要遵规守纪。对于在重大风险面前能做到知纪明纪守纪的行为，不仅体现出党员纯洁的党性，党组织也应给予适当奖励。其次，关注内生性动机激励。要持之以恒加强理想信念教育，使学校党员时刻铭记所肩负的特殊责任。要充分调研

不同层次党员的合理需求，有针对性地进行激励。最后，坚持动机激励的基本原则。以动机激励推动建立党纪学习教育长效机制，不仅需要遵循动机激励的内在规律，也需要坚持应用动机激励的基本原则。要坚持时效性原则，避免出现超前激励和激励迟到等问题，挫伤党员的积极性。要坚持适度性原则，结合高校自身实际合理设定奖惩标准，尽可能避免表扬与惩罚过高或过低的问题。要坚持公平公正公开原则，以此调动党员争优的积极性。

## 二、建立科学的规划机制，提升党纪学习教育的系统性

### （一）统筹：强化党纪教育的整体部署

首先，明确责任分工，发挥各级党组织的功能优势。明确学校党委主体责任，统筹全校党纪学习教育工作，成立专门领导小组负责。明确各级党组织具体责任，作为主要发起者和参与者，把党纪学习教育作为重要政治任务，深入一线、靠前指挥。明确相关部门协同责任，各职能部门以及各教学单元党组织负责党纪学习教育系列活动的组织和开展，相关部门做好协调保障工作。其次，抓住“关键少数”，发挥领导干部带头作用。领导干部带头是我们党的优良传统，是推动工作的基本方法。用好党委（党组）理论学习中心组制度，推动领导干部带头学党纪、经常学党纪。领导班子成员要先学一步，多学一点，深学一层。将党纪学习教育作为党委会、党员大会、党支部委员会等重要会议的第一议题，同步及时跟进学习习近平总书记重要指示批示和党中央决策部署。最后，做好教育规划，确保党纪学习教育稳步推进。高校要结合实际情况，加强党纪学习教育顶层设计，建立党纪学习教育长远规划和阶段性规划。发挥长远规划的指引作用，做好三年五年规划，确保党纪学习教育长效性。发挥阶段性规划的灵活性优势，做好年度、季度、月度党纪学习教育计划，在教育目标内容、方式方法等方面建立清晰系统的教育清单，避免形式主义。

### （二）夯基：构建全面系统的教育体系

首先，丰富党纪学习教育内容。常态化学习修订后的《中国共产党纪律处分条例》，深入学习习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述。注重党的历史和优良传统学习，在学习党的光辉历史中进一步理解党纪的重要性、必要性和紧迫性。其次，创新党纪学习教育方法。坚持读原著、学原文，举办党

纪学习教育读书班，将近期党中央重要文件、总书记重要讲话及时纳入学习范畴。注重因材施教，关注岗位、年龄、接受能力等方面的差异性，避免党纪学习教育“一锅烩”。整合多种教育方法，善于运用集中教育、专题学习等相对传统的教育方法，恰当开展知识自测、我问你答、情景讨论等活动，提高教育的亲和力 and 穿透力。最后，拓展党纪学习教育载体。深入挖掘校内外红色资源，发挥陵园墓地等物质文化和革命精神等非物质文化遗产在党纪学习教育中的天然优势，增强教育的感染力。充分利用现场教学，运用学校纪念馆、教学基地等开展培训，引导党员传承党的光荣传统和优良作风。突出时代性，充分发挥互联网等现代信息技术在党纪学习教育中的嵌入式运用，设置党纪学习教育网络平台等。

### （三）塑形：打造特色的党性教育品牌

首先，打造党纪学习教育教学品牌。形成具有高校特色的系统的党纪学习教育培训体系，完善课程体系，强化师资体系，创新评估体系。推出党纪学习教育理论小课堂，以生动形象的方式解读和阐述党中央决策部署以及学校的教学安排，依托学校线上学习平台深度传播，帮助党员及时学习。紧跟时事热点编发学习材料，采取线上发布线下相结合的形式，编印刊发学习材料。其次，打造党纪学习教育实践品牌。结合高校实际建设党纪学习教育实践基地，系统呈现100多年来党的纪律建设发展历程，展示高校在纪律建设方面的举措、成就以及正反两方面的典型案例等。以“理论学习+实地参观+现场宣讲+分组研讨”为主要形式，开发党纪学习教育教学精品课程。着力打造一支懂理论、善讲课、接地气的党纪宣讲团，深入不同部门、不同学院、不同支部开展宣讲。最后，打造党纪学习教育宣传品牌。组织开展党纪学习教育系列竞赛活动，通过“快问快答”“专题征文”“微视频”等形式广泛宣传。充分利用网站、宣传栏及电子屏等平台，发挥新媒体优势提升宣传效果。强化意识形态阵地建设，围绕宣传管理、展览展示等制定具体措施，强化责任落实，激发全员主动参与宣传工作活力。

## 三、建立健全的落实机制，提升党纪学习教育的实效性

### （一）管控：推动学习部署各环节落地

首先，党委牵头管控党纪学习教育全过程。建立

健全党纪学习教育任务制定下达、中期督促检查、年终考核反馈的全方位立体化反馈考核监督机制。由党委牵头督促党纪学习教育开展,明确主体责任,制定工作方案,厘清程序步骤等,切实保障党纪学习教育的顺利开展。由党委牵头党纪学习教育评估反馈工作,定期开展党纪学习教育成效评估工作。其次,党支部是落实决策部署的“最后一公里”。开展党支部书记抓党纪学习教育述职评议,集中展示各基层党支部在开展党纪学习教育过程中取得的成绩。借助述职评议广泛交流分享典型经验,对照查摆问题。基层党支部结合本部门、本学院、本教研室特点,制定详细的工作方案,认真组织党员干部有序开展党纪学习教育系列活动,及时总结经验,选树先进典型。最后,充分利用好课堂教学主渠道。将各种类型的党纪学习理论元素融入到思政课中,在教学过程中挖掘党纪学习教育要素,通过组织学生参观爱国主义教育基地,让广大青年学生真正认识到马克思主义理论、社会主义制度的正确性以及历史和人民是怎样一步步选择中国共产党。在学习教育过程中充分发挥学生的自我监督与教育作用,积极引导交流分享学习心得。

### (二) 反馈:建立持续的监督评价机制

首先,建立全面的监督体系。确保监督主体的全面性,发挥党纪学习教育领导小组和各级党组织的监督作用,充分发挥党内外监督作用。确保监督环节的全面性,针对存在的薄弱环节,建立整改责任清单并推动整改。确保监督手段的全面性,借助现代信息技术实时监控开展情况,通过大数据分析及时发现并纠正问题。其次,建立科学的评价体系。建立科学的评价指标,综合考量定性评价和定量评价,内容上覆盖全领域,可操作性强。建立科学的评价过程,设定合适的评价程序,实现指标体系从执行到落实全过程不偏不歪。建立科学的评价方式,综合运用多种考核评价方式,不同单位要结合自身实际选用适合的评价方式,避免生搬硬套。最后,建立有效的反馈体系。反馈信息传输要便捷高效,建立线上线下信息传输通道,实现监督评价目标内容、过程结果等的双向互动。反馈平台要公开透明,建设高校党纪学习教育反馈公开平台,以结果的公开推动党员反思并改进行为。反馈结果要深刻有力,尽可能细化反馈指标和依据,建立健全完整系统的反馈体系,通过程序化的规范流程,对监督评价所涉及的内容都应一一反馈。

### (三) 转化:重视学习教育成果的转化

首先,转化为党员遵纪守法的自律成效。把党纪学习教育成果转化为守纪自律成效,是百年来中国共产党永葆先进性和纯洁性的政治优势。通过党纪学习教育,引导和推动党员干部不断提高思想觉悟、精神境界、道德修养,在全校形成遵规守纪的自觉,确保党员干部严格依规自律,引导党员干部常怀律己之心,筑牢思想防线,增强党员队伍遵纪守法自觉和自律自控定力。其次,转化为干事创业的履职能力。党的纪律蕴藏着党的光荣传统,彰显着党的初心使命,显露着党的行动担当。高校要将党纪学习教育成果转化为广大党员干部干事创业的履职能力,通过建立常态化教育机制,在全校树立以学促干的理念,促进工作作风转变,推动思想自觉与行动自觉紧密结合,将学习成果付诸实践,不断增强党员干部的专业能力和实践能力,使其更好地履行职责。最后,转化为教育事业高质量发展实效。将党纪学习教育与创新理论武装相结合,将推进党纪学习教育常态化长效化与深化高校教育改革、推动教育事业发展、创建一流高校相结合。通过党纪学习教育与开展工作结合,党员干部一方面在党纪学习教育中牢记初心使命、强化党性修养、提升理论水平、夯实育人情怀,另一方面将学习的理论与继承的精神转化为干事创业的动力,推动高校高质量发展。

### 参考文献

- [1] 张晓敏. 精准思维视域下高校党纪学习教育的质效提升研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(22): 118-120.
- [2] 曾志桃. 民办高校党纪学习教育长效机制的构建与优化路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (11): 37-39.
- [3] 韩东旭. 数智时代高校党纪学习教育的长效机制研究[J]. 红岩春秋, 2025, (11): 128-131.
- [4] 邵晓丽, 于宁. 高校构建党纪学习教育长效机制研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2025, 27(04): 128-131.
- [5] 蒋广学, 李珍珍. 高校基层党组织党纪学习教育经验探析——以北京大学党办校办第二党支部为例[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (21): 51-54.

作者简介: 向定恩(1993年8月-), 性别: 男, 民族: 土家族, 籍贯: 湖北恩施, 单位: 广州商学院马克思主义学院, 学历: 硕士, 职称: 助教, 研究方向: 高校思想政治教育, 基层党建。