

# 何以防范？何以赋能？

## ——生成式 AI 时代边疆大学生的素养教育研究

王雪涵

云南工商学院 云南昆明 651701

**摘要：**生成式人工智能技术的迅猛发展，为高等教育的范式革新注入了新动能，同时也使边疆地区大学生的素养教育面临防御性挑战与发展性机遇并存的复杂局面。边疆地区因其特殊的地缘战略地位、多民族文化交织的语境及严峻的意识形态安全需求，决定了其素养教育必须达成双重目标：既要有效识别与阻断生成式 AI 可能诱发的舆情极化、价值渗透及个体行为失范等现实风险，又要系统规划与利用该技术为育人过程与区域发展赋能。本文基于实证调研与理论分析，系统解构了生成式 AI 时代边疆大学生素养教育面临的三重风险聚合效应与现有教育体系的四重结构性脱节。在此基础上，本研究建构了一个以“防范-赋能”辩证统一为核心导向的素养教育框架，并从目标体系、课程内容与实施机制三个维度提出了具体的整合路径，旨在推动边疆大学生的素养教育实现从被动、零散的风险应对向主动、系统的能力塑造的战略转型，从而为巩固边疆安全、促进高等教育高质量发展提供学理依据与实践方案。

**关键词：**生成式 AI；边疆大学生；素养教育

### 一、生成式 AI 浪潮下边疆高等教育的特殊境遇与核心命题

#### （一）边疆高等教育面临的特殊情境

以大规模预训练模型为核心的生成式人工智能，正以其强大的语义生成、逻辑推理与多模态内容创造能力，深刻重构知识生产、传播与习得的传统模式。这场技术革命对高等教育提出了普遍的适应性要求，但对于边疆地区而言，其影响呈现出更为复杂的特殊性。边疆地区承载着守卫国家安全、促进民族团结、稳固文化认同的战略功能，其高等教育的核心使命是培养政治可靠、能力过硬、扎根边疆的建设者。然而，与中东部高校相比，边疆高校普遍存在数字基础设施相对薄弱、优质师资匮乏、信息环境复杂等客观制约。因此，生成式 AI 的引入在此语境下产生鲜明的双刃剑效应：一方面，它有可能成为跨越地理鸿沟、获取稀缺教育资源的均衡器；另一方面，其技术特性与边疆敏感脆弱的社会文化生态相结合，极易放大既有风险，催生新型威胁。

#### （二）安全防御的紧迫性与发展赋能的可能性

在上述特殊情境中，生成式 AI 应用催生一个亟待解决的核心矛盾，即紧迫的风险防范需求与巨大的发展赋能潜力之间的张力。从防御视角看，风险集中于三个层面：其一，信息生态层面，AI 可被用于低成本、大批量制作针对民族、宗教等议题的虚假与煽动性信

息，在跨境传播便捷的边疆地区，极易误导大学生并诱发群体性舆情事件；其二，意识形态层面，技术可作为价值观渗透的精密工具，以高度个性化、隐蔽化的方式冲击大学生的国家认同与政治信仰；其三，个体认知与发展层面，技术滥用可能导致思维惰性、学术诚信危机及隐私泄露等问题。从赋能视角看，生成式 AI 则为边疆大学生提供了突破时空限制的个性化学习助手、激发创新思维的协作伙伴，以及连接更广阔知识网络与就业市场的桥梁。当前，许多边疆高校的应对策略尚停留在堵大于疏的被动管控阶段，缺乏一套能够系统性调和上述矛盾、化挑战为机遇的整体性教育方案。

#### （三）建构“防范-赋能”一体化的系统性教育框架

针对这一核心矛盾，本研究旨在超越单纯的技术风险警示或工具应用指南，尝试建构一个“防范-赋能”一体化的理论与实践框架。本框架的立论基础是：在边疆语境下，安全与发展并非对立选项，而应是相辅相成、辩证统一的关系。有效的防范是赋能的前提与保障，而真正的赋能又能从根本上增强个体与系统抵御风险的内在韧性。因此，本研究将整合教育技术学、边疆政治学、意识形态安全理论等多学科视角，遵循“问题诊断-根源剖析-路径建构”的逻辑进路，系统探索如何将生成式 AI 的风险管控内嵌于素养教

育目标,又如何将技术赋能深度融入人才培养全过程,最终为边疆高校提供一套既坚守安全底线,又充分释放技术红利的教育改革方案。

## 二、生成式 AI 的三重风险聚合与现有教育体系的四重脱节

### (一) 舆情、意识形态与个体发展的交织挑战

基于对云南等地边疆高校的实证调研,研究发现生成式 AI 带来的风险并非孤立存在,而是呈现出“舆情—意识形态—个体”三重维度聚合叠加的特征。首先,在舆情维度,风险表现为极化加速器效应。边疆地区多元文化交汇,社会心态敏感。生成式 AI 能够依据特定倾向自动生成极具说服力的文本、音视频内容,被用于捏造涉及民族关系、边疆政策的谣言,其传播速度和伪装性远超传统手段。部分信息鉴别力不足的大学生可能在信息茧房效应下持续接触此类内容,其观点被不断强化和极化,从而成为线下社会不稳定因素的潜在参与者。其次,在意识形态维度,风险表现为渗透精准化趋势。传统的意识形态渗透内容往往易于识别和过滤。然而,生成式 AI 能基于对目标群体网络行为的大数据分析,生产高度定制化、看似中立的软性价值观内容,通过学术资料、文化产品等形式进行长期、温和的渗透,严重侵蚀边疆大学生的政治认同和文化自信,削弱其对错误思潮的免疫力。最后,在个体发展维度,风险表现为能力解构危机。对 AI 工具的过度依赖,直接导致部分学生批判性思维能力、复杂问题求解能力和原创性写作能力的退化。同时,技术使用中的伦理失范也对其学术品格和法治观念构成严峻挑战。这三重风险相互关联,舆情风险可能激化意识形态对立,而个体认知能力的退化又会降低其对前两类风险的抵抗力。

### (二) 现有素养教育体系的四重结构性脱节

上述风险的凸显,深刻暴露当前边疆高校素养教育体系与时代需求之间的结构性错位,具体可概括为“四重脱节”。第一重是教育内容与风险类型的脱节。现有素养教育,其内容体系仍是基于 Web2.0 时代的互联网环境设计,鲜少涉及生成式 AI 的工作原理、内容生成机制、深度伪造识别等前沿议题,更缺乏针对边疆特殊舆情和意识形态风险的案例分析与应对策略训练,导致教育内容不接前沿、不接地气。第二重是教学方法与技术特性的脱节。面对高度交互化、智能化的 AI 技术,传统的单向灌输式、理论宣讲式教

学方法已然失效。教育者缺乏利用生成式 AI 创建模拟辩论、风险情境沉浸体验、人机协作项目等新型教学活动的意识与能力,导致教学无法触及学生的真实认知体验,实效性低下。第三重是育人主体与责任体系的脱节。素养教育被普遍视为思政教师或辅导员的专属职责,信息技术教师、专业课程教师以及学校宣传、学工、网信等管理部门并未被有效纳入育人共同体。这种孤岛化的工作格局导致力量分散,无法形成课程教学、管理服务、技术支撑协同联动的合力。第四重是教育语境与地域文化的脱节。现行的素养教育资源与案例多源自内地通用语境,未能有机融入边疆多民族历史、文化传统、现实政策与发展叙事。这种水土不服使得教育内容缺乏文化亲近感和现实针对性,难以引发边疆大学生的情感共鸣与价值认同,教育效果大打折扣。

## 三、“防范—赋能”一体化素养教育体系的路径构建

### (一) 确立“安全为基,发展为本”的双核素养目标

破解困境的首要任务是重新定义边疆大学生在生成式 AI 时代应具备的核心素养,构建一个安全底座与发展翼展并重的目标体系。安全底座维度是生存性、防御性的基础要求,旨在构筑抵御风险的内在屏障。它具体包含两项关键能力:一是深度信息素养,超越传统的信息检索与评估,重点培养对 AI 生成内容的溯源意识、破茧能力及多源验证习惯,特别是在涉疆、涉民族等敏感议题上保持审慎与理性。二是稳固的价值判断力,即在复杂多元的信息流中,能够自觉运用社会主义核心价值观、中华民族共同体意识作为价值罗盘,清晰辨识各类内容的意识形态底色,坚定政治立场与文化主体性。发展翼展维度是成长性、进取性的高阶目标,旨在激发技术赋能的发展潜能。它同样聚焦两项能力:一是人机协同的批判创新能力,教导学生将 AI 视为思维拓展的伙伴而非答案提供的工具,在利用其进行数据处理的同时,始终保持主导性、反思性与批判性,实现人类智慧与机器智能的创造性结合。二是合规高效的场景应用能力,使学生熟练掌握在教育、科研、创业等具体场景中合法、合伦理、高效运用生成式 AI 的规范、技能与实践,将其转化为提升个人竞争力与服务边疆建设的现实生产力。

### (二) 打造“价值引领—技术实训—文化浸润”

的模块化内容体系

为实现上述双维目标,必须对现有课程体系进行重构,打造一个“三位一体”的模块化素养教育内容体系。核心模块是价值引领模块。该模块需深度嵌入思想政治理论课,设立“数字时代的边疆青年责任”等专题。教学应摒弃空泛说教,引入基于边疆真实事件、意识形态渗透案例的深度剖析,引导学生进行角色扮演、模拟决策,使其在直面复杂情境中锤炼价值判断与政治定力。支撑模块是技术实训模块。此模块可通过独立开设生成式AI素养通识课或将其核心内容融入计算机、新闻传播等相关专业课程实现。教学内容应兼具知其然与知其所以然,既要讲解提示工程、内容评估等实操技能,也要解析算法偏见、数据安全等底层原理,并通过设计“用AI甄别AI生成假新闻”、“合作完成一项人机协同的调研报告”等任务,实现知行合一。特色模块是文化浸润模块。这是体现边疆特色的关键,旨在实现素养教育与地域文化的有机融合。课程设计应鼓励学生运用生成式AI工具进行边疆文化数字创生。在实践中,自然融入民族政策、跨境文化交流伦理等内容,使素养提升与文化认同、家国情怀的培育同频共振。

(三)构建“监测预警-教学反馈-多元共治”的全链条保障生态

一个先进的教育框架需要有坚实的实施机制作为保障。为此,需构建一个“监测-教学-治理”闭环联动的协同生态。前端环节是智能监测与预警机制。高校应联合技术企业,开发或引入适配边疆高校需求的生成式AI使用行为与风险感知平台。平台在不侵犯隐私的前提下,对校园网络中学生接触和产出的AI生成内容进行宏观态势分析,设定舆情敏感词、学术不端模式等风险阈值,实现数据驱动的风险早期预警,为精准干预提供依据。中端环节是动态教学反馈与联动机制。必须打破教师间的职能壁垒,组建由思政教师、专业教师、信息技术专家构成的跨学科素养教学共同体。该共同体共同研讨预警平台反映的突出问题,协同设计并实施干预性的教学工作坊、专题研讨会或个体辅导。教学过程本身应充分利用生成式AI技术,创建虚拟仿真实验等,让学生在参与式、对抗性的互动中提升素养。后端环节是校政企社多元共治机制。高校须主动开放办学边界,与地方网信、统战、民族宗教部门建立常态化沟通与联合演练机制;与科技企业共建实践基地,引入前沿技术资源与产业

案例;同时,引导和支持学生社团、志愿者组织走进边疆社区、乡村,开展“AI技术科普”等服务学习项目,让学生在用所学服务边疆的真实情境中深化理解、承担责任,最终形成内外联动、权责清晰、支撑有力的素养教育长效保障体系。

#### 四、结论

在生成式人工智能深刻介入教育领域的时代背景下,边疆大学生的素养教育必须进行一场根本性的范式转换。其核心是从孤立、被动、以堵截为主要特征的风险管控模式,转向系统、主动、以疏导和建构为核心的韧性生长模式。研究证实,边疆地区面临的风险具有聚合性、复杂性,而当前教育体系存在多重脱节。为此,本研究提出的“防范-赋能”一体化框架,通过将安全底线思维与发展赋能目标有机结合,通过双核素养目标、三位一体课程与全链条协同机制的协同设计,为边疆高校提供了一条可行的转型路径。这一路径不仅旨在防住风险,更致力于培育能力,最终目标是使边疆大学生成长为既能自觉抵御数字时代各类风险侵蚀,又能自信驾驭先进技术赋能个人成长与边疆建设的时代新人。

#### 参考文献

[1] 谢宇,索菲娅·阿维拉.基于大语言模型的生成式人工智能的社会影响[J].经济学(季刊),2025,25(02):273-292.DOI:10.13821/j.cnki.ceq.2025.02.01.

[6] 祁凯,周燕生.基于大语言模型生成内容的负面舆情态势恶化牵引作用研究[J].情报杂志,2025,44(08):153-161+171.

基金项目:本文系2026年云南省哲学社会科学规划年度项目“生成式人工智能诱发云南舆情极化的风险识别与治理研究”;2025年云南省社科联-云南工商学院联合专项课题“云南边境民族地区大学生数智能力培养机制研究”(LHZH2025108);2025年度云南省教育科学规划项目“边疆意识形态安全视域下云南高校数字思政教育体系构建路径研究”(BD25004);2025年度云南省社科规划高校思想政治理论课研究专项课题“云南边境地区高校思政课与国家安全教育协同机制研究”(2025SBSJ12QN);2025年度教育部高校思想政治工作创新发展中心研究课题(浙江树人学院)“GAI双维张力下民办高校意识形态安全韧性生成机制研究”(ZSSZY202508)的阶段性研究成果。

作者简介:王雪涵,1991年6月,女,汉族,云南昭通,博士研究生,讲师,马克思主义理论与思想政治教育。